**Materská škola, Hronská 7,Košice**

**Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,**

**jej výsledkoch a podmienkach**

**za školský rok 2018-2019**

Obsah:

1. Základné identifikačné údaje o škole 3

2. Mená vedúcich zamestnancov školy 3

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch 3

- Rada školy 3

- Pedagogická rada: 4

- Metodické združenie 5

- Združenie rodičov školy a zloženie výboru ZRŠ: 5

4. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2019 5

- Prehľad o dochádzke detí do MŠ 6

5. Zamestnanci školy: 7

- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy: 7

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia predprimárneho vzdelávania detí 8

7. SWOT analýza 18

8. Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti 19

- Údaje o aktivitách organizovaných  materskou školou 19

- Údaje o aktivitách do ktorých sa materská škola zapojila 20

- Údaje o projektoch do ktorých je materská škola zapojená 21

- Realizovanie krúžkov cez inštitúcie 21

9. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy 21

- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení 22

- Údaje o inšpekčnej činnosti: 22

10. Ciele, ktoré vyplývali z koncepčného zámeru rozvoja školy 22

- oblasť skvalitňovania výchovy a vzdelávania 22

- oblasti materiálneho zabezpečenia školy 23

- naďalej pretrváva úloha zabezpečiť: 23

11. Kontrolná a riadiaca činnosť 23

12. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod. 25

# Základné identifikačné údaje o škole

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | **Materská škola** |
| Adresa školy | **Hronská 7, 040 11 Košice** |
| Telefón: | **055/ 64 29 512,** |
| Mobil | **0907 900 110** |
| Voip | **055 304 08 29** |
| E-mail | hronska7@netkosice sk |
| Webové sídlo MŠ | **www.mshronska7.com** |
| Zriaďovateľ MŠ | **Košice Mesto** |
| Adresa zriaďovateľa | **Tr. SNP 48/A, 040 11 Košice** |
| Telefón | **055/ 64 19 217** |
| Webové sídlo | [www.kosice.sk](http://www.kosice.sk) |

# Mená vedúcich zamestnancov školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Funkcia** | **Meno a priezvisko** |
| Riaditeľka školy | **Anna Bořiková** |
| Vedúca ŠJ | **Eva Kecseyová** |
| Poverená zástupkyňa riaditeľky školy | **Iveta Takáčová** |
| Hospodárka školy | **Dagmar Potančoková** |

# Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

## Rada školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolený/delegovaný za:** |
| **1.** | Iveta Takáčová | predseda | zvolená - pedagogických zamestnancov |
| **2.** | Mgr.GabrielaHrežová | podpredseda | zvolená - rodičov |
| **3.** | Peter Babinec | člen | zvolený - rodičov  |
| **4.** | Margita Sýkorová | členka | zvolená – nepedagogických zamestnancov |
| **5.** | Mgr. Štefan Rychnavský | člen | delegovaný – za zriaďovateľa |
| **6.** | Mgr.MagdalénaPalková | členka | delegovaná – za zriaďovateľa |
| **7.** | Mária Sarková | člen | delegovaný –za zriaďovateľa |

**V školskom roku 2018/2019 zasadala RŠ 2x**

 **Obsah rokovaní :**

**Schvaľovala-**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

**Oboznámila -**

➢ Pracovný plán školy na školský rok 2018/2019

➢ Školský poriadok na školský rok 2018/2019

➢ Návrh čerpania financií RZ pri MŠ

➢ Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami RZ pri MŠ

➢ Školský vzdelávací program materskej školy

➢ Zápis do MŠ

➢ Aktivity a projekty materskej školy

## Pedagogická rada:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Meno a priezvisko** | **Členky** |
| **1.** | Anna Bořiková | riaditeľka MŠ - pedagogický zamestnanec |
| **2.** | Iveta Takáčová | pedagogický zamestnanec |
| **3.** | Gabriela Barcalová | pedagogický zamestnanec |
| **4.** | Dagmara Remiášová | pedagogický zamestnanec |
| **5.** | Jarmila Makarová | pedagogický zamestnanec |
| **6.** | Kvetoslava Pandulová | pedagogický zamestnanec |
| **7.** | Eva Rybářová | pedagogický zamestnanec |
| **8.** | Mária Valigurová | pedagogický zamestnanec |

**Pedagogická rada:** zasadala **5-krát** s obsahovým zameraním:

Schvaľovacia: Prerokovanie **Plánu práce na školský rok 2018/2019,**

 pedagogicko– organizačné pokyny na školský rok 2018/2019,

Odborná: **Plánovanievýchovno – vzdelávacej činnosti v intenciách iŠkVP,**zovšeobecnenie výsledkovvnútroškolskej kontroly, pedagogické aktuality.

Hodnotiaca: **Výchovno-vzdelávacie výsledky za I. polrok 2018/2019**,

zovšeobecnenie výsledkov vnútroškolskej kontroly, pedagogickéaktuality.

Odborná: zovšeobecnenie vnútroškolskej kontroly,

pedagogické aktuality.

Hodnotiaca:**Výchovno-vzdelávacie výsledky za školský rok 2018/2019,**  informácie k letnej prevádzke MŠ.

## Metodické združenie

Metodické združenie viedla vedúca MZ a koordinátorka ŠkVP Jarmila Makarová . Členkami MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Hlavnými cieľmi metodického združenia boli :

- Podporovať bádateľský prístup detí, experimentovanie pri získavaní reálnych skúseností s predmetmi, javmi, situáciami

 - Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky rešpektujúc potreby detí

 - Efektívne využívať digitálne technológie

 - Podporovať rozvíjanie pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku

 - Riešiť aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy.

## Združenie rodičov školy a zloženie výboru ZRŠ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolená/ý za triedu:** |
| **1.** | Ing. Peter Kornecký | predseda | 2.tr. |
| **2.** | RNDr.Božena Kočíková PhD | členka | 2. tr.  |
| **3.** | Jana Onelová | členka | 4. tr. |
| **4.** | Mgr.MartinaMuravská | členka | 1.tr. |
| **5.** | Lenka Móreová | členka | 3. tr. |

* ZRŠ bolo aj v školskom roku 2018/2019 registrované v Slovenskej rade rodičovských

združení s cieľom získať pre materskú školu 2% zo zaplatenej dane z príjmov zákonných

zástupcov a iných dobrovoľných darcov.

# Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2019

* + - * výchovná starostlivosť: **celodenná**
			* právna subjektivita MŠ: **nie**
			* **alokované** pracoviská MŠ: **nemáme**
			* celkový počet tried v MŠ: **4**
			* počet dvojročných detí: **6**
			* počet 3 – 4 ročných detí: **25**
			* počet 4 – 5 ročných detí**: 24**
			* počet 5 – 6 ročných detí: **35**
			* počet 7 ročných detí:**0**
			* počet detí v MŠ spolu: **90**
			* počet rómskych detí: **0** z toho 5-6 ročných rómskych detí: **0**
			* počet detí zo ***sociálne znevýhodneného*** prostredia : **0** z toho 5-6 ročných : **0**
			* počet ***rómskych*** detí zo ***sociálne znevýhodneného***prostredia: **0**

z toho 5-6 ročných detí: **0**

* + - * počet špeciálnych tried: **0** počet integrovaných detí v bežných triedach: **0**
			* počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2019/2020 :**35**

z nich počet OPŠD potvrdený CPPPaPna šk. rok 2019/2020 : **3**

* počet vydaných rozhodnutí o prijatí pre školský rok 2019/2020**: 38**
* počet vydaných rozhodnutí o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ**: 0**
* počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ

na šk. rok 2019/2020**: 23**

z toho: deti **do troch** rokov**: 9** deti **od troch** rokov**:14**– umiestnené v inej MŠ

* odvedené **školné** za celý školský rok 2018/2019: **8.358,01 €**
* **vrátené** v preddavkoch: **746 €**

## Prehľad o dochádzke detí do MŠ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Vekové zloženie** | **Kapacita** | **Stav k****15.9.****2018** | **Prehľad o dochádzke deti v priebehu****školského roka 2018/2019** |  | **Stav****k 30.6.****2019** |
| **Z toho 2 r.** | **Z toho** **5 - 6 r.** | **Ukončená dochádzka v priebehu šk. r. 2018/19** | **Novoprijaté v priebehu šk. r. 2018/19** | **Priemerná****dochádzka**  |
| 1. | **5-6** | 22 | 23 | 0 |  22 | 0 | 0 | 17 |  | 23 |
| 2. | **3-4** | 20 |  22 |  6 |  0 | 0 | 0 |  16 |  | 22 |
| 3. | **3-6** |  21 | 22 | 0 | 13 | 1 | 1 | 17 |  | 21 |
| 4. | **4-5** | 21 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |  | 23 |
|  | **Spolu** | **84** | **90** | **0** | **35** | **2** | **1** | **67** |  | **90** |

# Zamestnanci školy:

* počet **pedagogických** zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: **8**
* fyzický stav**: 8**  prepočítaný stav**: 8**
* z nich kvalifikovanéTPP**: 8** nekvalifikované **(s TPP, DPP): 0**
* počet študujúcich: **0** počet asistentov učiteľa v MŠ: **0**
* počet **nepedagogických** zamestnancov (mimo hospodárky): **3**
* fyzický stav**: 3** prepočítaný stav**: 2,5**
* **hospodárka školy** je zaradená ako kmeňová zamestnankyňa v **MŠ Ipeľská: 1**
* počet **zamestnancov ŠJ: 3** (mimo vedúcej ŠJ): **3**
* fyzický stav**: 3** prepočítaný stav**: 2,5**
* **vedúca ŠJ** je zaradená ako kmeňová zamestnankyňa v**MŠ Muškátova: 1**

## Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

* počet uvádzaných **začínajúcich** pedagogických zamestnancov do praxe : **0**
* počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávania** : **0**
* počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové** podujatia : **7**
* Vývoj reči -G.Oříšková
* Prírodovedné vzdelávanie v globálnom kontexte: Ing. Marcela Šterbáková
* Zeleninové šialenstvo
* Grafomotorika a interaktívna tabuľa,vizuomotorické listy:Mgr.Zuzana Holubová
* Tvorivá dramatika vo vzdelávacích aktivitách:Mgr.Jana Kavaschová
* Pohybové kompetencie u detí predškolského veku :Mgr.Dana MasarykováPhD.
* Dieťa s problémovým správaním: MUDr. Terézia Rosenbergerová
* E twinning v materskej škole: Henrieta Belánová
* Prvá pomoc : Nemocnica Šaca
* počet pedagógov, ktorí absolvovali kontinuálnevzdelávanie: **0**
* prihlásené, ktoré neboli v priebehu školského roka zaradené: 2
* počet pedagógov, ktorí sa ešte nezapojili do kontinuálneho vzdelávania: **3**
* funkčné vzdelávanie : **1**

V rámci samoštúdia učiteľky preštudovali a využívali rôznu odbornú literatúru a legislatívu :

✓ Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2018/2019; zákony, smernice, vyhlášky, usmernenia

✓Som rodič a čo s tým? –Mária Tóthová Šimčáková

✓Osobnosť predškolského pedagóga – Eva Svobodová

✓Dívejse,tvoř a povídej –Vladimíra Sláviková

✓Agrese a agresivita – Jan Svoboda

✓ Hudobná výchova. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Anna Derevjaníková.

✓ Zdravie a pohyb. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Dana Masaryková

✓ Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Kristína Žoldošová.

✓ Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Oľga Zápotočná, Zuzana Petrová

✓ Matematika a práca s informáciami. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Edita Šimčíková

✓ Výtvarná výchova. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Alena Minns.

✓Evaluácia v materskej škole. Metodická príručka k inovovanému ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Branislav Pupala, Ondrej Kaščák

# Údaje o výsledkoch hodnotenia predprimárneho vzdelávania detí

V školskom roku 2018/19 sme sa riadili iŠkVP–s názvom „Nezábudka“, ktorý bol vypracovaný v intenciách iŠVP. Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu – predprimárne vzdelávanie.

Vzdelávacia oblasť : **Jazyk a komunikácia**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| - súťažne sa predstavili v aktivite ,Slovo bez hraníc“- predstavili sa programom na ,Rozlúčkovej slávnosti“- bez problémov opticky odlíšia text od ilustrácie. - rozumejú čítanému textu, ľahko komunikujú - spontánne nadväzujú kontakt s učiteľkou, dospelým - časté spoločné rozhovory počas ranného kruhu podnecujú k premýšľaniu a vzájomnému počúvaniu. - Mikulášska - besiedka s deťmi a rodičmi počas ktorej sa deti predstavili pripraveným programom- dopĺňali spev piesne rytmickým sprievodom, spoznali ľudové piesne s pravidelnou rytmickou štruktúrou. - rovnomerné zapájanie detí do rozhovorov, - po návštevách logopedičky sa výrazne zlepšila artikulácia a slovná zásoba - deti primeraným spôsobom vyjadrujú svoje potreby želania , súhlas, nesúhlas, - využili príležitosť a navštívili spoločne knižnicu, kde sa oboznámili s knižnou podobou jazyka, ktoré je pre deti vzorom správneho vyjadrovania sa, - využívajú informácie z detských encyklopédií, informačné zdroje sú pre deti aj rôzne digitálne hry ako veselá lienka, logikoprimo, puzzle, bee-bot. . pri čítaní textu sme venovali pozornosť vysvetľovaniu neologizmov a archaizmov, slangových slov, nárečových slov. - pomocou ilustrácií reprodukovali udalosti predčítaného textu , - pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňovali slabiky v slovách, tiež sa pokúšali určiť začiatočné písmeno. - pravidelne kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov.  | - väčší počet detí s nesprávnou výslovnosťou - niektoré deti sú menej aktívne v komunikácii. -ťažkosti pri vlastnej slovnej prezentácií - slabá pozornosť detí, nedokážu odpovedať správne na položenú otázku -pretrvávanie netrpezlivosti detí pri počúvaní hovoriaceho, skákanie do reči. |
| Odporúčania |
| - Spestrovať memorovanie básní jazykovými hrami, zameranými na riekanky s problematickými spoluhláskami. - zaradiť do edukačných činností nácvik hraného divadielka.-zabezpečiť k čitateľskému kútiku galériu detských spisovateľov. |

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| -bez problémov vytvoria skupiny predmetov v počte do 6, staršie deti do 10 -využívame orientáciu v priestore pri hrách v triede aj pri pobyte vonku. - poznajú rovinné geometrické útvary. -usporadúvali predmety podľa veľkosti v interaktívnom programe-určia objekt na základe popisu jeho polohy, určiť prvý druhý... určovali pomocou dramatizácie a pomáhala im aj práca s pracovným zošitom. - v pracovných zošitoch a v edukačných hrách triedili objekty podľa pokynov. -pomocou hmatového vreca určovali a precvičovali si zisťovanie počtu predmetov - pomocou sluchu zisťovali počet predmetov, pomáhali si rôznymi edukačnými hrami a pomôckami -oboznamovali sa v rôznych hrách ako sa dá rozdeľovať bez zisťovania počtu predmetov, -určovali umiestnenie objektu v priestore, -opisovali polohu predmetu v priestore -identifikovali priestorové a rovinné geometrické telesá, - modelovali guľu, -skladali podľa predlohy stavebnice rôznych tvarov, najčastejšie stavebnicu Lego. -kreslili geometrické tvary, -skladali jednoduché priestorové origamy, strihali, lepili, -obťahovaním rôznych obrazcov rozlišovali krivú a rovnú čiaru. -spájali čiary do obrazcov, kreslili obrysy, - porovnávali rôzne dĺžky predmetov, - dramatizáciou boli vedené deti k orientácii v usporiadanom rade, - triedili a vyberali predmety s danými vlastnosťami napr. lego, pri hrách na dvore kačička stratila farbičku -programovali hračku bee-bot, určovali pravidlá - v grafickom editore flor-works, maľovanie s deťmi, kreslili farebné obrázky s rôznou hrúbkou čiar. | - iniciovať činnosti pri ktorých deti budú hravou formou napr. skrývačiek umiestňovať a opisovať predmet a jeho polohu. - meranie rôznymi spôsobmi , - umiestnenie objektu v priestore robí niektorým deťom ťažkosti - deti majú ťažkosti usporiadať 3-4 predmety podľa dĺžky, šírky, hrúbky, - ťažkosti v orientácii v usporiadanom rade. -slabšia schopnosť spolupráce detí s deťmi počas skupinových činností. |
| Odporúčania |
| -organizovať vzdelávacie aktivity, v ktorých rozhodujúcim zmyslom je hmat. Používať nové, moderné učebné pomôcky-na podporovanie propedeutickej úrovne matematických predstáv aplikovať logické hry – sudoku, mriežky s úlohami, autokorektívne karty. |

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| -počas pobytu vonku denne si vytvárajú predstavy o prírodných javoch, počasí . -oboznamovali s ovocím a zeleninou, o ich pestovaní -poznajú rôzne prírodné materiály, prácu s nimi -diskusie o daždi, vetre poveternostných podmienkach, predpovedi počasia, v téme Jeseň - pozorovali a porovnávali živočíchy a zvieratá, podmienky a prostredie v ktorom žijú, - v téme Evička nám ochorela sa na elementárnej úrovni oboznámili s praktickými činnosťami ako privolať pomoc zranenému, ako môžu deti prísť k rôznym zraneniam privítali sanitku s lekárom situačne si vyskúšali hravou formou obväzovať. - pozorovali a pomenovávali základné pozorovateľné časti ľudského tela. - názornými ukážkami s vodou, rôznymi tematickými hrami sme sipripomenuli význam vody pre život . -počas témy zima sme rôznymi pokusmi pozorovali niektoré prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rôzne skupenstvá vody. - každodennými pobytmi vonku porovnávali prírodné javy, situácie, - triedili prírodné reálie podľa určených znakov, - poznávali živú a neživú prírodu, - pomocou detskej lupy pozorovali prebúdzajúcu sa prírodu, živočíchy, - edukačnými hrami s rôznymi demonštračnými pomôckami sa oboznamovali s vetrom, dažďom kolobehom v prírode, - malí bádatelia sa venovali rozpúšťaniu látok v tekutinách , topenie, tuhnutie, vyparovanie, magnetizmus, zapúšťanie farieb, a iným prírodným javom, - diskutovali o význame vody pre život, - sadili malé rastlinky a pozorovali ich rast v rôznych podmienkach, oboznamovali sa s liečivými rastlinami, vyrábali herbár, - počas návštevy- Malej Farmy v MŠ pozorovali život, chovanie a úžitok včiel- pomocou demonštračných obrázkov sa oboznamovali s rôznymi druhmi živočíchov | - deti bez predbežného oboznamovania sa nevedia rozpoznať aj známe druhy ovocia a zeleniny. Neboli im známe čerešne, marhule, zeler, či cvikla. -s rozoznávaním zvierat majú deti tiež problémy.  |
| Odporúčania |
| -zorganizovať besedu s ovocinárom, lesníkom, oboznámiť sa s ich prácou. - vytvoriť si lepšie portfólio demonštračných pomôcok v tejto téme.  |

Vzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| - deti poznajú svoje meno, priezvisko, mená svojich kamarátov v triede, niektorí aj priezviská a značky .Vedia koľko majú rokov, - v téme doprava , pozorovali počas pobytu vonku dopravu v meste, počas hier si skúšali situácie na ceste, oboznamovali sa so základnými dopranými značkami. - stretnutie s policajtom v MŠ zaujímavé rozprávanie o ich práci . - oboznamovali sa a podieľali na príprave sviatkov ako Mikuláš a Vianočné sviatky. - deti každodenným pobytom v MŠ hodnotia pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, sú vedome vedené k ohľaduplnému správaniu sa k deťom a dospelým. - vlastnosti, ktoré majú len ľudia ako súcit a prosociálne správanie preukazujú pri vzťahu k zvieratám . V téme Zvieratá v zime boli deti výrazne usmerňované k pomoci k zvieracej ríši. | - časté nevhodné správanie niektorých detí, presadzovanie sa v hrách , násilné riešenie konfliktov, emócie prejavené nevhodne, - napriek motivácii sa niektoré deti nevedia sústrediť pi vzdelávacích aktivitách,  |
| Odporúčania |
| - rozvíjať cielený záujem detí o spoločné aktivity. -tvoriť s deťmi plán cesty počas vychádzok cez pobyt vonku.-prostredníctvom piktogramov nabádať k rešpektujúcemu správaniu sa k rovesníkom, k dospelým osobám využívaním vykania. |

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| -v aktivitách „Ježkoseparko“ sa zamýšľali nad možnosťou využitia materiálov. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme deti viedli k triedeniu odpadu. - podľa predložených návrhov deti pracujú s rôznymi druhmi skladačiek, hlavolamov. - pravidelne vyrábali jednoduché výrobky a pomenovali účel využitia. -pravidelne počas hier a činností manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. -počas jesene , si deti rozvíjali jednoduché zručnosti: hrabanie, práca s lopatou, fúrikmi, strihanie, polievanie. -denne majú možnosť rozvíjať si zručnosti pri hrách v detskej kuchynke, šitie tupou ihlou, práca s plastelínou. - deti pravidelne používajú interaktívnu tabuľu a PC. -všetky vedia porozprávať o svojich obľúbených činnostiach, vedia špecifikovať, ktoré vykonávajú doma, ktoré v materskej škole, -rozumejú časovým úsekom dňa, -rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni, -rozoznajú exteriér a interiér, -poznajú miesto svojho bydliska, - v edukačných aktivitách sa oboznamovali so základnými pravidlami cestnej premávky, poznajú niektoré základné značky, - výtvarnými prácami ,výzdobou v triede a šatni si pripomenuli veľkonočné sviatky, - oboznamovali sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky, s hlavným mestom pomocou demonštračných obrázkov a prezentácie, -besiedkou ku dňu matiek oslávili sviatok porozumeli jeho podstate. -počas cesty na MDD autobusom boli oboznámení s pravidlami správania sa v hromadných dop. prostriedkoch, videli rôzne spôsoby dopravy aj podľa miesta ichpohybu,  | -viac pracovať s prírodnými materiálmi ako slama, šúpolie, kameň ,perie, drevo. -deti nemajú znalosť o ročnom období kedy sa narodili, -ťažkosti majú v používaní pojmov včera, dnes a zajtra, -nie u všetkých detí je osvojený návyk upratať si po činnosti svoje pracovné miesto |
| Odporúčania |
| - dôslednejšie sa zameriavať v rámci triedy na druhotné suroviny, viac vytvárať produkty z nich, separovať do vyznačených nádob. - pri konštruovaní podľa predlohy využívať činnosť detí vo dvojiciach – podporuje spoluprácu a vzájomnú kontrolu. - pripraviť deťom materiály – návrhy k činnostiam, na základe ktorého budú zhotovovať výrobok – priestorový, plošný, skladanie papiera, zohľadní postupnosť krokov |

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra - HV**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| -pravidelne rytmizovali hrou na telo, -pohotovo reagovali na vytváranie rytmických sprievodov k riekankám, piesňam -využívali Orfov inštrumentár, -v téme : My sme malí muzikanti sa oboznamovali s hudobnými nástrojmi -pri výbere hudobného materiálu sme uprednostňovali ľudové piesne, hry , tance a riekanky -deti prirodzeným spôsobom prejavovali radosť z vokálnych, inštrumentálnych a hudobno- pohybových činností -tanečné prvky využili v tanečných choreografiách, prezentovali sa na besiedkách-počutú hudbu stvárňovali pohybom./ pohyb zvierat, uspávanky bábik.../ -počúvanie relaxačnej hudby počas odpoludňajšieho odpočinku -využitie IT pri HP činnostiach - radi mali motivačné cvičenia, cvičenia s riekankami a hudbou, -HPH a piesne často doprevádzané hrou na klavír-časté zaradovanie rytmizácie aj do slov a slovných spojení.  | -nepravidelná citlivosť na metrickú pulzáciu pri chôdzi, pochode- 2/4 takt. - spev piesní niektorých tónov vyvrcholí až do kriku, sebaovládanie je narušené - neadekvátny prejav – bláznenie, naháňanie sa pri HPH aktivitách - hlučné prejavy pri hre na detské rytmické nástroje  |
| Odporúčania |
| - využívať hudobné hádanky - využiť aj hádanky, príslovia a porekadlá na rytmizáciu- pri plánovaní hudobno – pohybových činností treba mať na zreteli ich obsah a postupnosť rozvoja hudobných schopností, zručností a návykov - individuálny prístup k nesmelým deťom - viac vyjadrovať piesne a riekanky prostriedkami hudobnej dramatiky |

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra - Vv**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| -intuitívne sa vytvárali novotvary skladaním jednoduchých geometrických tvarov počas hier - svoje výtvory dopĺňajú kresbou, lepením, - vzniknuté novotvary vedia pomenovať - denným používaním interaktívneho pera si precvičovali koordináciu očí a rúk - mäkkú modelovaciu hmotu využívajú pri figurálnom a geometrickom modelovaní -základné farby si utvrdili aj 4 ročné deti -prejavovali radosť z experimentovania s farbami. -mali dostatočnú možnosť výberu rôznych výtvarných techník, dostatok kvalitného materiálu na pracovné a výtvarné činností - kresba ľudskej postavy ako súčasť pedagogickej diagnostiky – poznatky o svojom tele -kresba zvieracej postavy v téme- zdravotné kompetencie overené: „ Evička nám ochorela“ s ukážkou prvej pomoci, sanitka -záujem detí o výtvarné činnosti, techniky – zapojenie sa do výtvarných súťaží | - nedokážu vyjadriť svoje pocity |
| Odporúčania |
| -individuálny prístup pri výtvarných a pracovných činnostiach. -častejšie zaraďovať skladanie papiera, strihanie – individuálny prístup -uplatňovať pochvaly, hodnotenie a sebahodnotenie. - podchytiť talentované deti vo výtvarnom prejave  |

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| -pravidelné zaraďovanie nácviku správneho dýchania pri pohybových a relaxačných cvičeniach -zautomatizované návyky termoregulácie organizmu detí pred cvičením / cvičenie na boso, vyvetraná miestnosť, otužovanie/. - zaujatie správneho držania tela v sede a v stoji - sebahodnotenie v závere telovýchovných činností -adekvátny postoj k pohybu a športovým aktivitám -využívanie telovýchovného náčinia a náradia - vzbudzovanie u detí „ športového ducha“, súťaživosť v školskom kole Športovej olympiády -vedia popísať situáciu ,kedy bolo a je ohrozené zdravie človeka / príklady zranenia: „ Evička nám ochorela“ – prednáška spojená s praktickou ukážkou, zavolanie prvej pomoci - sanitka .dodržiavanie pitného režimu -samostatnosť pri samoobslužných činnostiach -beseda „Drogová závislosť“-beseda „Zdravé zúbky“ | -pravo –ľavá orientácia-strach z lopty pri realizácií lokomočných pohybov-každoročne sa stretávame so situáciou, kedy rodičia nedovolia dieťaťu prejaviť samostatnosť pri prezliekaní, obúvaní, čo sa prejaví v jeho pohodlnosti a odmietaniu sebaobsluhy v materskej škole.-deťom robí neustále problémy viazanie šnúrok |
| Odporúčania |
| - spolupráca s rodičmi pri diétnych chybách v stravovaní detí - uvedomovať si dôležitosť hygieny pri stravovaní, počas denných činností - dbať o poriadok v hračkách, skrinkách - umývanie rúk pred a po jedle, po toalete - hygiena pri jedení -pre zabezpečovanie poriadku a čistoty vo svojom okolí sa osvedčilo vymenovanie služby dňa, ktorá sledovala a nabádala deti k uprataniu hračiek a pomôcok |

# SWOT analýza

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * výhodná poloha školy a záujem rodičov o MŠ
* kolektív skúsených učiteliek
* dobré medziľudské vzťahy v kolektíve
* otvorená komunikácia v kolektíve aj smerom k deťom
* vybavenie modernými učebnými pomôckami, odbornou a detskou literatúrou
* estetika a hygiena priestorov MŠ
* podnetné vybavenie areálu MŠ
* dobrá spolupráca s CPPPaP
* bezpečný prechod z budovy do areálu MŠ
* výučba cudzieho jazyka – AJ
* vybavenie všetkých tried novými stolmi a stoličkami
* vybavenie tried novým detským nábytkom
* zriadené webové sídlo MŠ
* detské dopravné ihrisko v priestoroch školskej záhrady
* dobrá spolupráca so ZŠ
* spolupráca s inštitúciami
* vybavenie školskej záhrady novýmšportovým náradím
 | * chýbajúca telocvičňa
* nevyhovujúce oplotenie
* absencia spoločenskej miestnosti
* parkovanie
* nedostatok financií k modernizácií a revitalizácií interiéru a exteriéru školy
 |
| **Riziká** | **Príležitosti** |
| * nárast cien pomôcok
* neschopnosť finančne ohodnotiť zamestnancov
* zhoršovanie sociálneho zázemia rodín
 | * zapojenie do projektov
* nové možnosti získania sponzorov
* možnosť každého pedagóga k zapojeniu do vzdelávania
* ponuka kreatívnych aktivít rodinám
 |

# Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

## Údaje o aktivitách organizovaných  materskou školou

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **termín** | **aktivita** | **poznámka** |
| 9/2018 | Beseda zdravé zúbky | Všetky triedy |
| 9/2018 | Plavecký výcvik | 1 a 3. trieda |
| 9/2018 | Deň jablka | Všetky triedy |
| 10/2018 | Hudobná rozprávka -„O dvanástich mesiačikoch“ | Všetky triedy |
| 10/2018 | Detský „Maratón“ | Všetky triedy |
| 10/2018 | Projekt „Kozmo“ | 3.trieda |
| 10/2018 | Brigáda pre rodičov-„Zazimovanie záhrady“ | Všetky triedy |
| 10/2018 | Jesenné čarovanie-výstavka prác detí a rodičov z jesenných. plodov | Všetky triedy |
| 10/2018 | Návšteva ZŠ –nadviazanie spolupráce | 1 a 3.trieda |
| 10/2018 | Deň knižníc- návšteva knižnice „Nezábudka“ | 1 a 3.trieda |
| 10/2018 | Polícia – „Póla radí deťom“ | Všetky triedy |
| 10/2018 | Zber papiera 1.časť | Všetky triedy |
| 10/2018 | Návšteva polície „Dopraváčik“ | Všetky triedy |
| 10/2018 | Exkurzia „Letisko“ | 1 trieda |
| 11/2018 | Cvičí celá škôlka „Zumba“ | Všetky triedy |
| 11/2018 | Divadlo „Ako vitamíny uzdravili boľavé zúbky“ | Všetky triedy |
| 11/2018 | Deň materských škôl- zábavné dopoludnie | Všetky triedy |
| 11//2018 | Pradčitateľská gramotnosť | 1 a 3 trieda |
| 11/2018 | Beseda „Drogová závislosť“ | Všetky triedy |
| 11/2018 | Šarkaniáda | Všetky triedy |
| 12/2018 | Muzikál- ĽŠU, Mikuláš | Všetky triedy |
| 12/2018 | Vianočná kaviareň spoločné posedenie s deťmi ZŠ | 3 trieda |
| 12/2018 | Tvorivé dielne s besiedkami „Vianoce“ | Všetky triedy |
| 1/2019 | Kŕmenie vtáčikov | Všetky triedy |
| 1/2019 | Turistická vychádzka – stopy v snehu | 1,3 a 4 trieda |
| 1/2019 | Matematika – návšteva ZŠ | 1a3 trieda |
| 1/2019 | Hudobné vystúpenie „Usmievanka“ | Všetky triedy |
| 2/2019 | Karneval | Všetky triedy |
| 2/2019 | Návšteva ZŠ- Telesná výchova | 1 a 3 trieda |
| 2/2019 | „Tangramiáda“ | 1 a 3 trieda |
| 3/2019 | Svetový deň vody- deň pokusov | Všetky triedy |
| 3/2019  | Školské kolo – „Prednes poézie a prózy“ | Všetky triedy |
| 3/2019 | „Veľká noc“- výstavka detských prác | Všetky triedy |
| 3/2019 | Týždeň s vlastnou knihou v MŠ | Všetky triedy |
| 3/2019 | Návšteva knižnice | 1 a 3 trieda |
| 3/2019 | Hudobná rozprávka „AKO Kubo šťastie hľadal“ | Všetky triedy |
| 3/2019 | Čítanie rozprávok deťmi ZŠ  | Všetky triedy |
| 4/2019 | Školské kolo v speve | Všetky triedy |
| 4/2019 | Exkurzia „Požiarna stanica“ | 1trieda |
| 5/2019 | Planetárium – Podmorský svet | Všetky triedy |
| 5/2019 | Návšteva ZŠ-hodina SJ | 1 a 3 trieda |
| 5/2019 | Návšteva včelára - beseda | Všetky triedy |
| 5/2019 | Deň rodiny- zábavné popoludnie/diskotéka,ochutnávka,zdravotníci/ | Všetky triedy |
| 5/2019 | Športová olympiáda | 1 trieda |
| 6/2019 | MDD –detská diskotéka | Všetky triedy |
| 6/2019 | Divadlo –„Ako zvieratká zachránili les“ | Všetky triedy |
| 6/2019 | Zber papiera 2.časť | Všetky triedy |
| 6/2019 | Indiánsky deň –športové dopoludnie | Všetky triedy |
| 6/2019 | Kino a pukance | Všetky triedy |
| 6/2019 | Fujarová šou – oboznámenie s folklórom | Všetky triedy |
| 6/2019 | Rozlúčka predškolákov | 3 trieda |
| 6/2019 | Rozlúčka predškolákov | 1 trieda |
| 6/2019 | Projekt „Mesto Košice“ | Všetky triedy |

## Údaje o aktivitách do ktorých sa materská škola zapojila

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **termín** | **aktivita** | **poznámka** |
|  | Spev bez hraníc |  1dieťa |
|  | Slovo bez hraníc |  1dieťa |
|  | Predčitateľská gramotnosť |  2 deti |
|  | Olympiáda  |  5 detí |
|  |  |  |
|  | Vesmír očami detí /výt.súťaž/ | Bez umiestnenia 1dieťa |
|  | Moje mesto /výt.súťaž/ | Bez umiestnenia 1dieťa |
|  | Zdravé mesto Košice /výt.súťaž/ | Bez umiestnenia 1dieťa |
|  | IDEA –výt.súťaž | Bez umiestnenia 1dieťa |
|  | Hroncoart-výt.súťaž |  1dieťa- 2.miesto,1dieťa- čestné uznanie  |

## Údaje o projektoch do ktorých je materská škola zapojená

- **Poznaj svoje mesto :** projekt zameraný na spoznávanie mesta Košice

-**Kozmo –** projekt na potláčanie agresivity a rešpektovanie „inakosti“ u detí

- **Motýlia záhrada** : zakúpili sme si do jednej triedy MŠ motýlie húsenice s príslušenstvom – potrava, pipety na kŕmenie, siete na vypustenie motýľov. Denne sme pozorovali a zaznamenávali stav, nosili potravu, kŕmili húsenice, sledovali kukly a po vyliahnutí motýľov ich deti pomenovali, zapísali sme čas vyliahnutia, meno motýľa. Na záver sme motýle vypustili do prírody.

- **Školské mlieko** : projekt dotovaný EU s cieľom zlepšiť zdravú stravu

- **Školské ovocie** : projekt dotovaný EU s cieľom zlepšiť zdravú stravu

## Realizovanie krúžkov cez inštitúcie

**AJ –** lektorku poskytuje vzdelávacia agentúra EDESTA:

* počet detí, ktoré absolvovali výučbu**: 24**
* lektorka – pri práci s deťmi dosahovala veľmi dobré výsledky. Záver výučby sa konal realizovaním otvorenej hodiny za účasti rodičov detí. S prezentovanými poznatkami a úrovňou výsledkov detí boli rodičia veľmi spokojní.

# Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova materskej školy je 2 – poschodová so suterénom, kde sa nachádzajú účelové miestnosti - práčovňa, sušiareň a sklady pre potrebu MŠ a ŠJ. Prízemie tvorí chodba, riaditeľňa, kancelária vedúcej školskej jedálne, dve detské šatne a centrálny kabinet učebných pomôcok, ktorý slúži zároveň ako šatňa pre prevádzkových zamestnancov.

1. poschodie:nachádzajú sa tam dve triedy, účelová miestnosť pre ŠJ – rozdeľovňa stravy a kancelária pre hospodárku MŠ, ktorá v prípade potreby plní účel izolačky.
2. poschodie: tiež sa tam nachádzajú dve triedy,účelová miestnosť pre ŠJ - rozdeľovňa stravy a ateliér pre výtvarné činnosti.

Kuchyňa má samostatný vchod a s materskou školou je spojená vnútorným schodišťom.

K budove MŠ patrí oplotený areál školskej záhrady, ktorý je vybavený dvoma pieskoviskami, kyvadlovými hojdačkami, preliezačkou, dreveným altánkom v tvare vláčika, domčekom so šmýkačkou,detským dreveným domčekom,pružinovými hojdačkami, padacím mostom a záhradnými lavičkami, detským dopravným ihriskom, exteriérovou tabuľou a nástennými tabuľami v tvare kvetov, futbalovými bránkami ,basketbalovým košom, plastovým nábytkom.Technické nedostatky boli v priebehu školského roka odstránené.

Zariadenie školského dvora bolo:

* čiastočne financované z rodičovských príspevkov a prísunu 2% - ného podielu zaplatenej dane z príjmu rodičov

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

 -pravidelný mesačný poplatok rodičov na prevádzku školy (5 € na jedno dieťa),

-Rodičovské združenie pri Materskej škole Hronská 7 je registrované ako občianske združenie s právom prijímať 2% - ný podiel zaplatenej dane z príjmu rodičov a ďalších darcov.

## Údaje o inšpekčnej činnosti:

vykonaná v školskom roku 2007/2008.

# Ciele, ktoré vyplývali z koncepčného zámeru rozvoja školy

## oblasť skvalitňovania výchovy a vzdelávania

* v školskom roku 2018/2019 mali OPŠD 6 detí, ktoré úspešne zvládli predprimárne vzdelávanie a sú spôsobilé pre vstup do 1.triedy ZŠ,
* pre školský rok 2019/2020 po depistáži v MŠ potvrdila školská psychologička OPŠD-3 detí, na žiadosť rodičov
* výsledky úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti poukazujú na to, že bol v procese vytváraný dostatočný priestor na rozvoj tvorivosti podporu hodnotenia a sebahodnotenia detí. Učiteľky podporovali princíp aktivity detí a zvýšenú frekvenciu zážitkového učenia,
* deti odchádzajúce do ZŠ preukázali svoju spôsobilosť pri rozhodovaní a samostatnom riešení konkrétnych problémov v praktických manipulačných činnostiach cez progresívne formy a metódy práce, ktorých cieľom bolo posilniť u detí ich sebadôveru,
* hrabola preferovaná ako dominujúci prostriedok, ktorý stimuloval a posilňoval u deti kladný vzťah k blízkemu okoliu a ich národnému povedomiu,
* zvýšená pozornosť bola venovaná pedagogickej diagnostike vo všetkých vekových skupinách, dôraz sa však kládol najmä pri 5 – 6 ročných deťoch pred ich vstupom do 1.ročníka ZŠ
* tematicky zamerané vychádzky do prírody a blízkeho okolia absolvovali 4 – 6 ročné deti, kde cez priamy kontakt s prírodou im bol vštepovaný zdravý spôsob života a ochranársky postoj k prírode a životnému prostrediu
* učiteľky vytvárali pozitívnu atmosféru v oblasti sociomorálnej, preferovali vyvážený partnerský vzťah dieťa – učiteľ a podporovali pozitívne vzťahy medzi deťmi,
* dosiahnuté výsledky pri rozvíjaní komunikačných schopností, orientácii, oceňovaní a akceptovaní výrokov a návrhov dieťaťa sú adekvátne ich vekovému zloženiu.

## oblasti materiálneho zabezpečenia školy

* priebežne bola dopĺňaná školská a detská knižnica o nové tituly odbornej a detskej literatúry,
* doplnený o nové učebné pomôcky a didaktickú techniku bol aj kabinet UP,

## naďalej pretrváva úloha zabezpečiť:

* vymeniť oplotenie školskej záhrady ,ktoré nevyhovuje z hľadiska bezpečnosti
* vynovenie kúpelní
* oprava fasády po výmene okien
* oprava elektroinštalácie

# Kontrolná a riadiaca činnosť

Vnútroškolská kontrola bola uskutočňovaná podľa plánu aj náhodne so zameraním na plnenie úloh vyplývajúcich z PPŠ, Školského poriadku, POP, BOZP, PO

 **Vo výchovno – vzdelávacom procese** boli ciele kontroly rozpracované v pláne hospitačnej činnosti a zamerané na

- sociálnu klímu v triedach a spôsob vytvárania podmienok pre tvorivú atmosféru so zámerom podporiť pocit bezpečia a motiváciu k učeniu.

- využívanie učebných pomôcok v procese výchovno-vzdelávacej činnosti.

-plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, triednych kníh,evidencie dochádzky detí,osobným spisom, záznamom o odovzdávaní a preberaní detí, diagnostikovania detí,

-kontroly krúžkovej činnosti ich plánov, frekvencii a úrovni,

-stavu a úrovne pri plnení cieľov a úloh z plánu práce školy,

-využívania UP, ako aj didaktickej techniky smerom k správnemu výberu metód, foriem práce a celkovej efektivity výchovného procesu,

-organizovania hier a záujmových činností,

-foriem spolupráce s rodinou,

-zapojenia talentovaných detí do výtvarných súťaží.

Výsledky kontrol boli s učiteľkami individuálne prerokované

- Zasadnutia pedagogickej rady, prevádzkové porady boli vedené podľa plánu, ale pravidelne týždenne boli zvolané aj operatívne porady učiteliek.

-**V pracovno-právnej oblasti** bola kontrolná činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZP a PO,

- zabezpečenie hmotného majetku, vedenie evidencie o čerpaní finančných prostriedkov, dodržiavanie právnych predpisov,

- organizačné zabezpečenie školy na hygienu priestorov, estetiku prostredia, pracovnú disciplínu, úroveň stolovania, prácu v školskej záhrade, vedenie zápisov o práci nadčas atď.,

Pripomienky zo strany vedenia MŠ k odstráneniu nedostatkov boli akceptované a následne odstránené. Hospodárka školy tiež vykonávala kontrolu a dohľad pri odstraňovaní nedostatkov v oblasti hygieny priestorov MŠ samostatne, ale aj na pokyn riaditeľky školy.

Odporúčania :

✓ Zintenzívniť hospitačnú činnosť riaditeľky.

✓ Sledovať využívanie inovačných foriem a metód práce vo výchovno- vzdelávacej činnosti

# Spolupráce, úroveň, sponzorsto a pod.

* Rodičovské združenie pri materskej škole,
* Rada školy,
* ZŠ Považská,
* ZŠ Slobody,
* EDESTA – vzdelávacia agentúra – AJ,
* CPPPaP Zuzkin park 10,
* Knižnica „Nezábudka“ ,
* SZUŠ Miškovecká,
* Krytá plaváreň – Aquacentrum – predplavecký výcvik
* Polícia – výchovno–vzdelávaciaaktivitav oblasti DV,
* sponzorské príspevky - darovanie 2% zo zaplatenej dane rodičov detí ich príbuzných a známych,
* KOSIT – zber starého papiera.
* Spolupráca so spolkom medikov mesta Košice

Východiská

Správa bola vypracovaná v zmysle:

-vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2005 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

-školského vzdelávacieho programu MŠ

-koncepcie MŠ

-plánu práce materskej školy na šk. rok 2018/2019

-informácií o činnosti metodického združenia

-informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Hronská 7

-vyhodnotenie projektov ,podujatí a krúžkovej činnosti

-správ o stave v triedach a VVČ na školský rok 2018/2019

Prerokované na pedagogickej porade: **29.06.2019**

Predložiť Rade školy: **september 2019**

V Košiciach, 15.07.2019

 Anna Bořiková

 riaditeľka školy